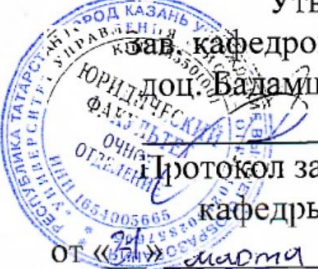


**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра уголовного права и процесса

Утверждаю
зав. кафедрой к.ю.н.,
доц. Бадамышев С.К.

Протокол заседания
кафедры № 8
от «31» марта 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Уголовная политика и правовые основы профилактики преступлений

По направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»

Профиль подготовки Уголовное право и девиантология

Год набора 2024, 2025, 2026

Составитель:
к.ю.н., доц. О.Ф. Сундунова

Казань

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
 - 4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка
 - 4.2. Содержание дисциплины по темам
 - 4.3. Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина **«Уголовная политика и правовые основы профилактики преступлений»** входит в обязательную часть дисциплин магистерской программы «Уголовное право и девиантология».

Этот курс интегрирует ранее полученные обучающимися знания в области политологии, социологии права, уголовного права и криминологии и выводит их на качественно новый и специально-профессиональный уровень. Усвоение программы предполагает углубленное изучение важнейших разделов курса уголовной политики, формирование навыков аналитического и прогностического мышления. Изучение дисциплины базируется на учете положений Конституции РФ, международно-правовых и национальных нормативно-правовых актов, определяющих основные направления и содержание уголовной политики; а также на анализе современной практики применения уголовно-правовых норм следственно-прокурорскими и судебными органами.

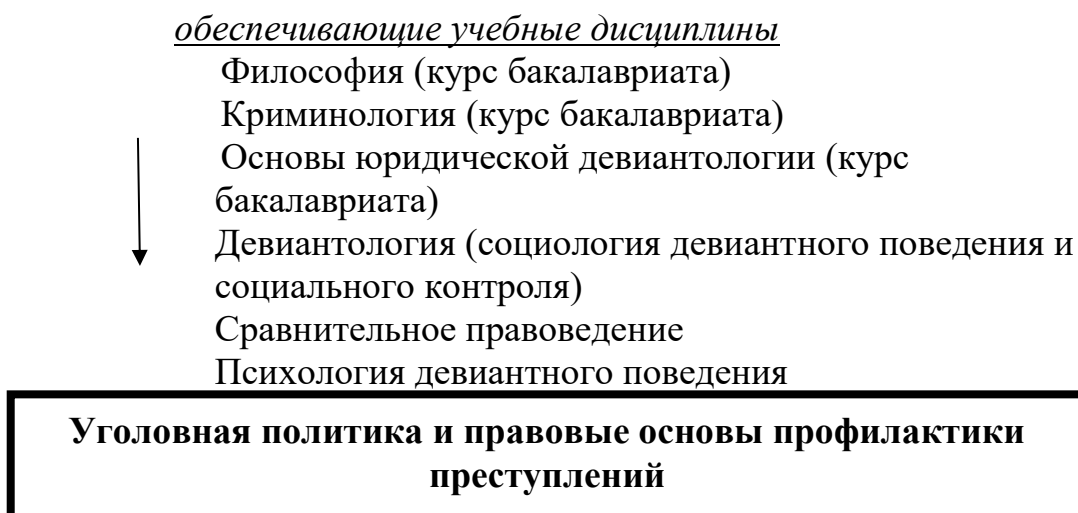
Цель курса **«Уголовная политика и правовые основы профилактики преступлений»** заключается не только в углублении полученных ранее теоретических знаний студентов по наиболее сложным и дискуссионным вопросам развития уголовной политики и уголовно-правовых мерах предупреждения преступности.

Задачи дисциплины:

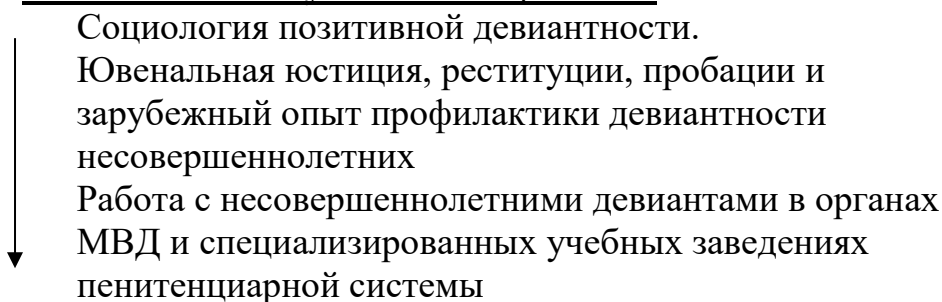
- Сформировать у студентов интегративное знание об эволюции и современном состоянии уголовной политики Российской Федерации;
- Изучить уголовно-правовые меры предупреждения преступности;
- Выработать навыки и умения самостоятельного анализа деятельности современных правоохранительных органов в контексте их деятельности по профилактике преступности;
- Овладеть знаниями, навыками и умениями по вопросам уголовной политики РФ и уголовно-правовых мер предупреждения преступности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:



Обеспечиваемые учебные дисциплины



3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «**Уголовная политика и правовые основы профилактики преступлений**» участвует в формировании следующих: компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 40.04.01 «Юриспруденция»:

ОПК-1. способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения

ОПК-6. способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений

ПК-6. способен квалифицированно применять теоретические знания и использовать приобретенные ранее профессиональные компетенции для решения задач по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты:

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1.1 Анализирует нестандартные ситуации в правоприменительной практике	ОПК-1.1 3.1 Знает, как анализировать нестандартные ситуации в деятельности правоохранительных органов ОПК-1.1 В.1 Владеет навыками анализа нестандартной ситуации в деятельности правоохранительных органов в контексте их реформирования в современных условиях демократизации.
ОПК-1.2 Находит нестандартные решения проблем в профессиональном применении	ОПК-1.2 3.3 Знает, как находить нестандартные решения в правоприменительной практике в деятельности правоохранительных органов ОПК-1.2 У.2 Умеет находить нестандартные решения по совершенствованию деятельности правоохранительных органов в части их превентивно-сервисного предназначения
ОПК-1.3 Владеет навыками выбора оптимальных решений в нестандартных ситуациях решений в правоприменительной практике	ОПК-1.3 У.4 Умеет принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях в деятельности правоохранительных органов в целях их демократизации ОПК-1.3 В.4 Владеет навыками выбора оптимальных решений в нестандартных ситуациях в деятельности правоохранительных органов
ОПК-6.1 Соблюдает принципы профессиональной этики юриста в служебной деятельности	ОПК-6.1 3.2 Знает основные принципы профессиональной этики юриста в деятельности правоохранительных органов ОПК-6.1 У.2 Умеет следовать принципам профессиональной этики юриста как сотрудник правоохранительных органов
ОПК-6.2 Принимает социально-правовые меры по профилактике коррупции в организации	ОПК-6.2 У.5 Умеет принимать социально-правовые меры по профилактике коррупции в правоохранительных органах ОПК-6.2 3.5 Знает современные социально-правовые меры по профилактике коррупции в правоохранительных органах.
ОПК-6.3 Владеет навыками пресечения коррупционных правонарушений	ОПК-6.3 У.8 Умеет пользоваться основными навыками пресечения коррупционных и иных правонарушений в деятельности правоохранительных органов.

	ОПК-6.3 В.4 Владеет основными навыками пресечения коррупционных проявлений в деятельности правоохранительных органах.
ПК-6.1 Устанавливает связь предполагаемых практических решений с современными теоретическими исследованиями	ПК-6.1 З.1 Знает о закономерных взаимосвязях между современными теоретическими исследованиями и предлагаемыми практическими решениями в деятельности правоохранительных органов. ПК-6.1 У.1 Умеет обнаруживать корреляционные связи между теоретическими исследованиями и практическими решениями в сфере правоохранительной деятельности.
ПК-6.2 Вырабатывает собственный подход к решению задач по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства	ПК-6.2 З.5 Знает о том, как выработать оригинальный подход к решению задач по обеспечению законности в деятельности правоохранительных органов. ПК-6.2 У.5 Умеет предлагать свой собственный подход к решению задач по обеспечению правопорядка современными правоохранительными органами.
ПК-6.3 Излагает самостоятельно материал для решения поставленных задач в профессиональной деятельности и принимает по ним решения	ПК-6.3 З.7 Знает, как излагать самостоятельно материал для решения поставленных задач в правоохранительной деятельности в современных условиях ПК-6.3 В.7 Владеет навыками решения поставленных задач в профессиональной деятельности правоохранительных органов.

Этапы формирования выбранных компетенций, их индикаторов (в части ЗУВ-ов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному/заочному обучению составляет 3/3 зачетные единицы (108/108 часов).

Направление 40.04.01 «Юриспруденция»

	Наименование темы	Количество аудиторных часов	Индикаторы
--	-------------------	-----------------------------	------------

					компетенции
		Лекции	Сам.работа	Всего часов	
1	2	4	6	7	8
	Модуль1. Становление и развитие уголовной политики России				
1.	Тема1. Развитие науки уголовной политики	2*/2*	9/9	11/11	
2.	Тема 2. Социально-криминологическая ситуация как предпосылка формирования уголовной политики	2/2	9/9	11/11	
3.	Тема3. Понятие уголовной политики	2/2	9/9	11/11	
	Модуль 2. Современное состояние уголовной политики и уголовно-правовых мер предупреждения преступности				
4.	Тема 4. Нормативное обеспечени уголовной политики	2/2	9/9	11/11	
5.	Тема 5. Уголовно законодательство как основ уголовной политики	2*/2*	9/9	11/11	
6.	Тема 6. Реализация уголовной политики	2/2*	9/14	11/16	

7.	Тема 7. Эффективность уголовной политики и применения уголовно-правовых мер предупреждения преступности	3/	11/15	14/15	
	Подготовка к зачету		18/18	18/18	
	Итого	15/12	93/96	108/108	

* интерактив

Пояснительная записка к модульному плану с этапами формирования компетенций

Данный курс состоит из 2-х модулей и семи тем.

Модуль 1 «Становление и развитие уголовной политики России» включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

Знать, как анализировать нестандартные ситуации в деятельности правоохранительных органов; как находить нестандартные решения в правоприменительной практике в деятельности правоохранительных органов; основные принципы профессиональной этики юриста в деятельности правоохранительных органов; современные социально-правовые меры по профилактике коррупции в правоохранительных органах; как выработать оригинальный подход к решению задач по обеспечению законности в деятельности правоохранительных органов (ОПК-1.1 3.1; ОПК-1.2 3.3; ОПК-6.1 3.2; ОПК-6.2 3.5; ПК-6.2 3.5);

Уметь находить нестандартные решения по совершенствованию деятельности правоохранительных органов в части их превентивно-сервисного предназначения; принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях в деятельности правоохранительных органов в целях их демократизации; следовать принципам профессиональной этики юриста как сотрудник правоохранительных органов; принимать социально-правовые меры по профилактике коррупции в правоохранительных органах; предлагать свой собственный подход к решению задач по обеспечению правопорядка современными правоохранительными органами; пользоваться основными навыками пресечения коррупционных и иных правонарушений в деятельности правоохранительных органов (ОПК-1.2 У.2; ОПК-1.3 У.4; ОПК-6.1 У.2; ОПК-6.2 У.5; ПК-6.2 У.5; ОПК-6.3 У.8)

Владеть навыками выбора оптимальных решений в нестандартных ситуациях в деятельности правоохранительных органов; Владеет навыками анализа нестандартной ситуации в деятельности правоохранительных органов в контексте их реформирования в современных условиях демократизации; основными навыками пресечения коррупционных проявлений в деятельности правоохранительных органах (ОПК-1.1 В.1; ОПК-1.3 В.4; ОПК-6.3 В.4).

Модуль 2 «Современное состояние уголовной политики и уголовно-правовых мер предупреждения преступности» включает в себя четыре учебные темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен:

Знать о закономерных взаимосвязях между современными теоретическими исследованиями и предлагаемыми практическими решениями в деятельности правоохранительных органов; как излагать самостоятельно материал для решения поставленных задач в правоохранительной деятельности в современных условиях; как выработать оригинальный подход к решению задач по обеспечению законности в деятельности правоохранительных органов (ПК-6.3 З.7; ПК-6.2 З.5; ПК-6.1 З.1);

Уметь обнаруживать корреляционные связи между теоретическими исследованиями и практическими решениями в сфере правоохранительной деятельности; предлагать свой собственный подход к решению задач по обеспечению правопорядка современными правоохранительными органами (ПК-6.2 У.5; ПК-6.1 У.1);

Владеть навыками решения поставленных задач в профессиональной деятельности правоохранительных органов (ПК-6.3 В.7).

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам).

Модуль 1. Становление и развитие уголовной политики России

Тема 1. Развитие науки уголовной политики

Уголовно-политические идеи Древнего мира, Средневековья, Нового времени. Зарождение научных основ уголовной политики: предпосылки, направления, дискуссии. Уголовная политика в контексте размежевания и синтеза уголовно-правовых школ. Периодизация истории отечественной науки уголовной политики. Политизация и деполитизация науки уголовной политики. История уголовной политики в лицах.

Тема 2. Социально-криминологическая ситуация как предпосылка формирования уголовной политики

Основные показатели преступности в современной России: зарегистрированная и латентная преступность. Общая характеристика ведущих тенденций преступности. Понятие, направления, средства, состояние и оценка социального контроля над преступностью. Показатели судимости в стране и их оценка. Криминотропные риски. Криминологическое прогнозирование развития преступности.

Тема 3. Понятие уголовной политики

Основные подходы к определению уголовной политики: дискуссия о терминах и объеме понятия. Предмет и метод уголовной политики. Проблема субъекта уголовной политики. Содержание и сущность уголовной политики. Цель и парадигмы уголовной политики. Направления (структура) уголовной политики. Формы реализации уголовной политики. Принципы уголовной политики. Общие оценки современной уголовной политики России.

Модуль 2. Современное состояние уголовной политики и уголовно-правовых мер предупреждения преступности

Тема 4. Нормативное обеспечение уголовной политики

Правовая сущность уголовной политики. Прав человека и уголовная политика. Нормативная основа уголовной политики, ее роль и значение. Конституция РФ, международно-правовые акты, федеральные законы, подзаконные акты о борьбе с преступностью; их система и взаимосвязь. Региональные системы правовых актов и их роль в борьбе с преступностью. Локальное правотворчество в сфере противодействия преступности.

Тема 5. Уголовное законодательство как основа уголовной политики

Общая характеристика современного российского уголовного законодательства, его конституционные и международные основы. Профилактические и криминогенные возможности уголовного закона. Криминализация и декриминализация: понятие, критерии, принципы, правила. Пенализация и депенализация: понятие, критерии, принципы, правила. Дифференциация уголовно-правового воздействия: средства, меры, направления, содержание, возможности совершенствования. Системность уголовного закона. Достаточность, пробельность, избыточность уголовного закона. Реформирование уголовного закона: достоинства, просчеты, пределы. Качество уголовного закона: понятие и критерии. Уголовно-правовая футурология.

Тема 6. Реализация уголовной политики

Понятие и формы реализации уголовной политики. Правотворчество, правоприменение и правовое воспитание. Значение и возможности программно-целевого подхода к реализации уголовной политики; федеральные, региональные и местные программы противодействия преступности. Ресурсное, кадровое, материальное обеспечение реализации уголовной политики. Взаимодействие государства и общества в реализации уголовной политики. Роль и возможности институтов гражданского общества и гражданских инициатив в реализации уголовной политики. Содержание и проблемы реализации отдельных направлений уголовной политики (уголовная политика в области охраны человека, в сфере экономики, в области защиты государственных интересов и др.).

Тема 7. Эффективность уголовной политики и применения уголовно-правовых мер предупреждения преступности

Понятие, основные показатели и критерии эффективности уголовной политики. Цена преступности и цена борьбы с ней. Экономический подход к оценке эффективности уголовной политики. Социальные издержки и результаты борьбы с преступностью. Контроль над уголовной политикой: международный, парламентский, судебный, общественный.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов регламентируется положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов делится на основную и дополнительную.

К основной работе относится:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- решение задач к практическим занятиям;
- выполнение письменных заданий;
- подготовка ролевых игр (по локальному анализу предприятий).

К дополнительной работе относится:

- подготовка докладов и кратких сообщений;
- изучение дополнительных тем по предмету;
- решение дополнительных задач.

Выполнение самостоятельной работы и ее освоение проверяется при сдаче тем.

Формы самостоятельной работы определяют формы ее отчетности.

Виды контроля СРС

На разных этапах обучения в зависимости от заданных компетенций выделяют следующие виды контроля СРС:

- констатирующий – проводится для определения фактического уровня сформированности компетенций, практических умений по отдельным вопросам (темам) дисциплины, изучаемым студентами самостоятельно;

- **диагностический** – т.е. текущий контроль с целью выявления причин недостаточного (низкого) уровня усвоения студентами учебного материала и, при необходимости, с целью внесения изменений в методику организации, руководства и контроля результатов СРС;

- **корректирующий** – проводится с целью своевременного уточнения содержания кейсов, практических заданий, тестов, вопросов, объема учебного материала для СРС, сроков выполнения заданий, уточнения и (или) дополнения списка литературных источников и т. д.;

- **обучающий** – осуществляется в ходе учебного процесса (преподавания учебной дисциплины) и не является самостоятельным. Сопутствует другим видам контроля, включающим в себя элементы обучения;

- **развивающий** – как и обучающий, не выступает в отрыве от других видов контроля. Констатирующий, диагностический и корректирующий виды могут принять характер развивающего контроля.

Контроль результатов в ходе СРС может быть осуществлен в результате:

- проверки дайджестов
- проверки конспектов;
- заслушивания докладов, обзоров, анализов, подготовленных студентами;
- рецензирования письменных работ студентов (эссе, рефератов, планов, докладов, контрольных работ и т. д.);
- проведения контрольных работ по результатам самостоятельной работы студентов;
- проведения контрольного опроса (устно);
- рецензирования исследовательских работ;
- обсуждения с учебной группой результатов индивидуально выполненных студентами работ;
- оценки мультимедийных презентаций;
- оценки подготовки и выполнения конкретной роли в деловой игре;
- оценки участия студента в олимпиадах, конкурсах, дискуссиях, встречах за «круглым столом»;
- проведения коллоквиума;
- проведения компьютерного тестирования;
- проведения зачета.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

Темы для самостоятельного изучения.

1. Понятие и сущность уголовной политики. Основные подходы к определению уголовной политики в науке
2. Соотношение уголовной политики с уголовным правом
3. Принципы уголовной политики

4. Качество уголовного закона, недостатки законодательной техники
5. Криминализация и декриминализация: состояние и просчеты
6. Пенализация и депенализация: состояние и просчеты
7. Дифференциация и индивидуализация уголовной ответственности: состояние и просчеты

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература:

Основная

1. Бобраков, И. А. Уголовное право. Общая часть : учебник / И. А. Бобраков. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 300 с. — ISBN 978-5-4497-4315-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150761.html> (дата обращения: 14.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Уголовная политика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В.П. Ревин, Ю.С. Жариков, В.В. Ревина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2023. - 278с. - (Высшее образование)// <https://urait.ru/viewer/ugolovnoe-pravo-obschaya-chast-514393#page/1> - ISBN 978-5-534-07246-4 (дата обращения 28.08.2023).

3. Проблемы уголовного права, криминологии и исполнения уголовных наказаний : курс лекций / А. Н. Берестовой, Д. А. Безбородов, С. Н. Бычков [и др.] ; под редакцией Е. Н. Рахмановой. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 422 с. — ISBN 978-5-00209-103-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143475.html>

Дополнительная

1. Уголовное право зарубежных стран. Особенная часть : учебник для вузов / Н. Е. Крылова [и др.] ; ответственный редактор Н. Е. Крылова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16218-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]// (<https://urait.ru/viewer/ugolovnoe-pravo-zarubezhnyh-stran-osobennaya-chast-530636#page/1> (дата обращения: 28.08.2023).

2. Уголовное право России. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 556 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09778-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]// <https://urait.ru/viewer/ugolovnoe-pravo-rossii-osobennaya-chast-v-2-t-tom-1-512763#page/1> (дата обращения: 28.08.2023).

3. Российское уголовное право. Общая часть : учебно-методическое пособие / А. Г. Блинов, А. М. Герасимов, Е. В. Кобзева [и др.] ; под редакцией А. Г. Блинова. — Саратов: Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-7924-2016-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151686.html> (дата обращения: 09.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы и информационные справочные системы:

1. <http://www.garant.ru/> – Система «Гарант», правовые базы российского законодательства;
2. <http://pravo.gov.ru/> Официальный интернет-портал правовой информации
3. <http://www.kodeks.ru/> Справочная правовая система Кодекс
4. <https://continent-online.com/> Информационная система континент
5. www.pravo.ru - Правовые новости;
6. www.rg.ru – сервер «Российской газеты».
7. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
8. <https://urait.ru/> Образовательная платформа Юрайт.
9. <https://prezi.com> – Облачный сервис виртуальных презентаций.

Современные профессиональные базы данных:

1. Конституционный суд РФ <https://ksrf.ru/ru>
2. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru>
3. Верховный суд РФ <https://vsrf.ru/>
4. База данных «Судебные и нормативные акты РФ» <https://sudact.ru>
4. Судебная практика <http://spractic.garant.ru/> Система Гарант-
5. Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в РФ <https://legalacts.ru/>
6. Сайт «Судебные решения» <http://судебныерешения.рф>
7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
8. «Российский юридический журнал» <https://www.ruzh.org/> «Российский юридический журнал»
9. Издательская группа «Закон» <https://igzakon.ru/produce> Издательская группа «Закон»
10. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
11. Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации <http://crimestat.ru/analytics>
12. «Официальный интернет-портал правовой информации» <http://pravo.gov.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекторное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-

технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

В аудитории имеется компьютер с типовым пакетом системного и офисного ПО и выходом в интернет, проектор, маркерная доска-экран, звуковые колонки, комплект учебной мебели.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{K_1 + K_2 + \dots + K_n}{n} \times 0,6, \text{ где } K - \text{ количество баллов по модулю; } n - \text{ количество}$$

модулей

$$Z = K \times 0,4, \text{ где } K - \text{ количество баллов на зачете;}$$

$$И = C + Z + П, \text{ где } П - \text{ поощрительные баллы (от 1 до 5).}$$

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не освоены	до 60 баллов
компетенции в основном освоены	от 60-70 баллов
компетенции освоены полностью	от 71 до 100 баллов

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-1 «Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения» в части дисциплины «Уголовная политика и правовые основы профилактики преступлений»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый)	Знать, как анализировать нестандартные ситуации в деятельности правоохранительных органов; как находить нестандартные решения в правоприменительной практике в деятельности правоохранительных органов(ОПК-1.1 3.1; ОПК-1.2 3.3	тест, зачет
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Знать, как анализировать нестандартные ситуации в деятельности правоохранительных органов; как находить нестандартные решения в правоприменительной практике в деятельности правоохранительных органов(ОПК-1.1 3.1; ОПК-1.2 3.3 Уметь находить нестандартные решения по совершенствованию деятельности правоохранительных органов в части их превентивно-сервисного предназначения; принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях в деятельности правоохранительных органов в целях их демократизации (ОПК-1.2 У.2; ОПК-1.3 У.4)	тест, реферат зачет
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	Знать, как анализировать нестандартные ситуации в деятельности правоохранительных органов; как находить нестандартные решения в правоприменительной практике в деятельности правоохранительных органов(ОПК-1.1 3.1; ОПК-1.2 3.3 Уметь находить нестандартные решения по совершенствованию деятельности правоохранительных органов в части их превентивно-сервисного предназначения; принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях в деятельности правоохранительных органов в целях их демократизации (ОПК-1.2 У.2; ОПК-1.3 У.4) Владеет навыками анализа нестандартной ситуации в деятельности правоохранительных органов в контексте их реформирования в современных условиях демократизации; навыками выбора оптимальных решений в нестандартных ситуациях в деятельности правоохранительных органов.ОПК-1.1 В.1; ОПК-1.3 В.4	тест, реферат зачет

Оценка уровня сформированности
компетенции ОПК-6 «Способен обеспечивать соблюдение принципов этики
юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и
пресечению коррупционных (иных) правонарушений» в части дисциплины
«Уголовная политика и правовые основы профилактики преступлений»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый)	Знать основные принципы профессиональной этики юриста в деятельности правоохранительных органов; современные социально-правовые меры по профилактике коррупции в правоохранительных органах (ОПК-6.2 3.5; ОПК-6.1 3.2);	тест, зачет
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Знать основные принципы профессиональной этики юриста в деятельности правоохранительных органов; современные социально-правовые меры по профилактике коррупции в правоохранительных органах (ОПК-6.2 3.5; ОПК-6.1 3.2); Уметь следовать принципам профессиональной этики юриста как сотрудник правоохранительных органов; принимать социально-правовые меры по профилактике коррупции в правоохранительных органах; пользоваться основными навыками пресечения коррупционных и иных правонарушений в деятельности правоохранительных органов (ОПК-6.2 У.5; ОПК-6.1 У.2; ОПК-6.3 У.8)	тест, реферат зачет
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	Знать основные принципы профессиональной этики юриста в деятельности правоохранительных органов; современные социально-правовые меры по профилактике коррупции в правоохранительных органах (ОПК-6.2 3.5; ОПК-6.1 3.2); Уметь следовать принципам профессиональной этики юриста как сотрудник правоохранительных органов; принимать социально-правовые меры по профилактике коррупции в правоохранительных органах; пользоваться основными навыками пресечения коррупционных и иных правонарушений в деятельности правоохранительных органов (ОПК-6.2 У.5; ОПК-6.1 У.2; ОПК-6.3 У.8) Владеть основными навыками пресечения коррупционных проявлений в деятельности правоохранительных органах (ОПК-6.3 В.4).	тест, реферат зачет

Оценка уровня сформированности

компетенции ПК-6 «Способен квалифицированно применять теоретические знания и использовать приобретенные ранее профессиональные компетенции для решения задач по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства» части дисциплины **«Уголовная политика и правовые основы профилактики преступлений»**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый)	Знать о закономерных взаимосвязях между современными теоретическими исследованиями и предлагаемыми практическими решениями в деятельности правоохранительных органов; как выработать оригинальный подход к решению задач по обеспечению законности в деятельности правоохранительных органов; как излагать самостоятельно материал для решения поставленных задач в правоохранительной деятельности в современных условиях (ПК-6.1 3.1; ПК-6.2 3.5; ПК-6.3 3.7);	тест, зачет
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	современными теоретическими исследованиями и предлагаемыми практическими решениями в деятельности правоохранительных органов; как выработать оригинальный подход к решению задач по обеспечению законности в деятельности правоохранительных органов; как излагать самостоятельно материал для решения поставленных задач в правоохранительной деятельности в современных условиях (ПК-6.1 3.1; ПК-6.2 3.5; ПК-6.3 3.7); Уметь обнаруживать корреляционные связи между теоретическими исследованиями и практическими решениями в сфере правоохранительной деятельности; предлагать свой собственный подход к решению задач по обеспечению правопорядка современными правоохранительными органами (ПК-6.1 У.1; ПК-6.2 У.5);	тест, реферат зачет
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	Знать о закономерных взаимосвязях между современными теоретическими исследованиями и предлагаемыми практическими решениями в деятельности правоохранительных органов; как выработать оригинальный подход к решению задач по обеспечению законности в деятельности правоохранительных органов; как излагать самостоятельно материал для решения поставленных задач в правоохранительной деятельности в современных условиях (ПК-6.1 3.1; ПК-6.2 3.5; ПК-6.3 3.7); Уметь обнаруживать корреляционные связи между теоретическими исследованиями и практическими решениями в сфере правоохранительной деятельности; предлагать свой собственный подход к решению задач	тест, реферат зачет

		по обеспечению правопорядка современными правоохранительными органами (ПК-6.1 У.1; ПК-6.2 У.5); Владеть навыками решения поставленных задач в профессиональной деятельности правоохранительных органов (ПК-6.3 В.7).	
--	--	--	--

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины **«Уголовная политика и правовые основы профилактики преступлений»**.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей повышения экономической эффективности, полученных в результате анализа.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на три команды. Каждая команда обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

По каждому пакету документов участники команд пишут пояснительную записку, включающую цель, основные задачи, экономический анализ ситуации, выявление резервов повышения экономической эффективности. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Изучение дисциплины **«Уголовная политика и правовые основы профилактики преступлений»**, дает не только овладение студентами знаний

теории, но и приобретение навыков разрешения вопросов практического характера, выработку умения выявлять и анализировать деятельность правоохранительных органов с позиций девиантологии в конкретных жизненных ситуациях, имеющих социальное значение. Первоначальным этапом приобретения таких навыков является решение специально подобранных и обработанных в учебных целях заданий и ситуаций представленных в виде задач. В планах для семинарских занятий по курсу «Правоохранительные органы: от репрессивного к превентивно-сервисному предназначению» сформулированы узловые вопросы, подлежащие уяснению по соответствующей теме. При этом следует иметь в виду, что специальная литература по теме студентом избирается по его усмотрению, а также с учетом наличия в читальном зале или абонементе научной библиотеки «Университета управления «ТИСБИ». Кафедра обращает внимание студентов на то, что без изучения новейших учебников и другой специальной (монографической) литературы, без прослушивания курса лекций и их осмысления глубокое уяснение содержания соответствующей темы невозможно либо весьма затруднено.

Сформулированные в планах занятий по соответствующей теме вопросы коллективно обсуждаются на семинарских занятиях в ходе решения соответствующей задачи либо специально (в зависимости от содержания вопроса). По мере необходимости в ходе семинарских занятий преподавателем могут формулироваться другие вопросы, которые по той или иной причине не нашли отражения в плане семинарского занятия.

Интерактивные формы проведения занятий по курсу «Уголовная политика и правовые основы профилактики преступлений»

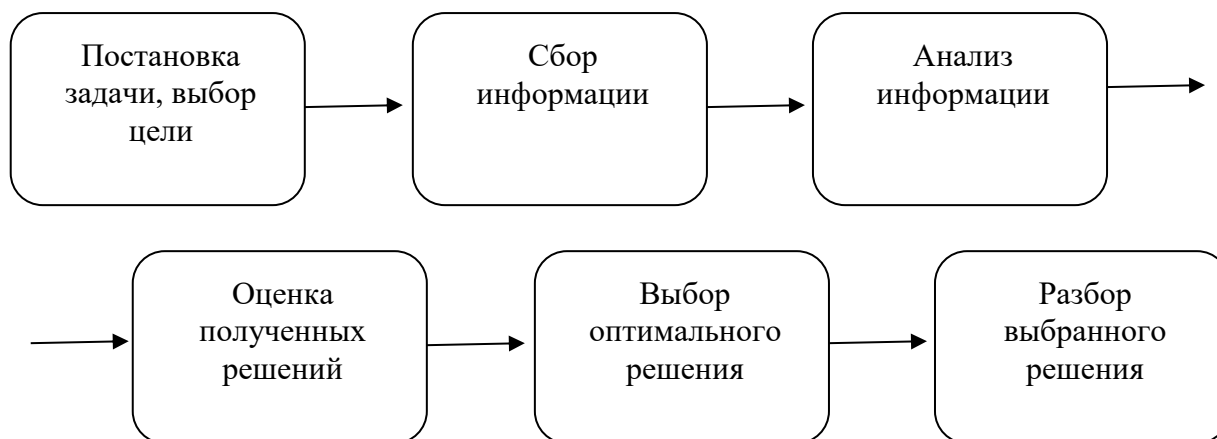
Внедрение инновационных методов в учебный процесс является на сегодня актуальной задачей. Данные методы позволяют осваивать предметы намного быстрее, максимально приближают студента к практической действительности и позволяют ему быстрее адаптироваться при работе по специальности. Учитывая эти моменты, кафедра уголовного права и процесса в обязательном порядке перевела 20% практических занятий на новые методики, включающие интерактивные технологии.

Основной упор при разработке инновационных заданий был сделан на внутрипредметные инновации, базирующиеся на построении алгоритма внедрения знаний на основе практических моделей. Это позволяет студенту применять различные способы осмысливания, обобщить усвоенный материал, применять индивидуальные склонности.

Основная методика проведения занятий построена по следующему принципу:

- студентам заранее предоставляются темы занятий и материал к самостоятельному изучению девиантологии. Перед началом занятий дается вводная 30-минутная лекция для закрепления полученных знаний и акцентирования наиболее важных моментов. Затем студенты делятся на две группы и им предоставляется задание. Основная цель – это выступление каждой группы и взаимодополнение друг друга, с краткими выводами по полученным заданиям.

Методическая схема выполнения задания строится в следующем порядке:



При разборе выбранного решения студентами применяются эвристические приемы:

- прием аналогии - предусматривает использование подобного известного решения;
- прием инверсии – заключается в применении системы «наоборот». Прием приучает к гибкости мышления, отказу от традиционных решений, позволяет преодолевать психологическую инерцию;
- прием «мозгового штурма» - метод интенсивного генерирования новых идей путем творческого содружества группы;
- прием коллективного блокнота – позволяет сочетать независимое выдвижение идей каждым членом группы с коллективной их оценкой и процессом выработки решения;
- морфологический анализ основан на комбинаторике - систематическом исследовании всех возможных вариантов, вытекающих из анализируемого объекта.

Предложенные инновационные технологии апробированы по основным предметам кафедры: уголовное право, криминология и используются в курсе «Уголовная политика и правовые основы профилактики преступлений».

В результате изучения предметов с помощью инновационных технологий студенты более заинтересованы в занятиях, легче усваивают материал, быстрее запоминают.

В тоже время, при проведении занятий у преподавателей возникли определенные трудности:

- трудности, связанные с пропусками занятий. Студент, пропустивший занятие уже не может плодотворно, на одном уровне с другими, участвовать в процессе и вынужден просто присутствовать, являясь для рабочей группы просто «балластом»;

- разный уровень усвояемости и понимания материала студентами ведет к тому, что внутри групп появляются малые группы лидеров, которые активно выполняют задания «оттесняя» остальных студентов;

- выполнение заданий требует наличие базовых знаний, полученных при ранее изученных предметах, который, к сожалению, не у всех одинаков.

Несмотря на перечисленные выше недостатки применения инновационных методов намного повышает эффективность учебного процесса и ведет к необходимости дальнейшего изучения интерактивных технологий с целью непосредственного внедрения в учебный процесс.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра уголовного права и уголовного процесса

Фонд оценочных средств

для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине

«Уголовная политика и правовые основы профилактики преступлений»

направление подготовки: Юриспруденция

профиль подготовки: Уголовное право и девиантология

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
 - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
 - 2.1.1 Тестирование
 - 2.1.2 Реферат, эссе и другие творческие работы
 - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
 - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
 - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля	ОПК-1.1	ОПК-1.2	ОПК-1.3	ОПК-6.1	ОПК-6.2	ОПК-6.3	ПК-6.1	ПК-6.2	ПК-6.3
Формируемые компетенции и их индикаторы									
Формы текущего контроля									
тестирование письменное	З-1	У-2	У-4	У-2	У-5	У-8	З-1	З-5	З-7
реферат/эссе	В-1	З-3	В-4	У-2	У-5	У-8	З-1 У-1	З-5	З-7
Формы промежуточного контроля									
Зачет	З-1, В-1	З-3, У-2,	У-4, В-4	З-2, У-2	З-5 У-5	У-8 В-4	З-1 У-1	З-5 У-5	З-7 В-7

З- знания, У- умения, В - владение навыками

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Тестирование

1. Что из ниже перечисленного не является принципом криминализации:

- избыточность уголовно-правового запрета;
- своевременность;
- осуществимость в процессуальном и криминалистическом аспектах;
- + презумпция невиновности.

2. Что не является средством дифференциации ответственности:

- законодательное разграничение смежных преступлений и административных правонарушений (статей УК РФ и КоАП РФ);
- законодательное выделение разновидностей квалифицированного состава (ч. 2 – 3 – 4);
- + законодательное конструирование составов преступлений с альтернативными деяниями (последствиями);
- законодательная категоризация преступлений.

3. Каким термином не характеризуется состав преступления, предусмотренный ч.1 ст.105 УК РФ:

- + альтернативный состав;
- основной состав;
- материальный состав;
- простой состав.

4. Какая отрасль деятельности и знаний не сложилась как разновидность политики:

- уголовно-правовая;
- уголовно-исполнительная;
- криминологическая;
- + криминалистическая.

5. Что не является принципом уголовной политики?

- социальная и научная обоснованность;
- законность и согласованность с разделяемым Россией международно-правовым регулированием;
- экономии репрессии;
- + состязательность сторон.

6. К формам реализации уголовной политики относится:

- + правотворчество и правоприменение;

- деятельность по правовому воспитанию граждан;
- привлечение общественных организаций и населения к борьбе с преступностью;
- повышение эффективности деятельности правоохранительных органов.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам тестов

Результат	Балл
Дает правильные ответы на все 10 вопросов (отлично)	100
Дает правильные ответы на 9 вопросов (отлично с минусом)	95
Дает правильные ответы на 8 вопросов (хорошо)	90
Дает правильные ответы на 6 вопросов (удовлетворительно)	80
Дает более 5 ошибок (неудовлетворительно)	от 10 до 50

2.1.2. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками научной литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы рефератов

№ п/п	Тема
1.	Понятие и сущность уголовной политики. Основные подходы к определению уголовной политики в науке
2.	Соотношение уголовной политики с уголовным правом
3.	Принципы уголовной политики
4.	Качество уголовного закона, недостатки законодательной техники
5.	Криминализация и декриминализация: состояние и просчеты
6.	Пенализация и депенализация: состояние и просчеты
7.	Дифференциация и индивидуализация уголовной ответственности: состояние и просчеты

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке научно-практической проблемы или формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. отечественные журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки, зарубежные статьи и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	80-89
В тексте имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, или раскрыта частично, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.2.Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.

2.2.1.Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)

1. Развитие науки уголовной политики
2. Понятие и сущность уголовной политики
3. Уголовная политика и уголовное право
4. Структура и основные направления уголовной политики
5. Цель и принципы уголовной политики
6. Формы реализации уголовной политики
7. Проблемы субъекта уголовной политики
8. Криминологическая ситуация в РФ: общая оценка
9. Социальный контроль над преступностью в РФ: общая оценка
10. Права человека и уголовная политика
11. Нормативное обеспечение уголовной политики
12. Конституционные основы уголовной политики
13. Международно-правовые и конституционные стандарты ограничения прав человека в целях противодействия преступности и обеспечения безопасности
14. Организационное обеспечение уголовной политики
15. Криминализация и декриминализация
16. Дифференциация уголовно-правового воздействия
17. Качество уголовного закона: понятие и критерии
18. Программно-целевой подход в реализации уголовной политики
19. Роль и возможности институтов гражданского общества в реализации уголовной политики
20. Понятие и критерии эффективности уголовной политики
21. Контроль над реализацией уголовной политики
22. Управление уголовной репрессией
23. Либерализация и гуманизация уголовной политики: основание, формы, пределы

2.2.2.Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

Задачи:

1. Проанализируйте содержание ст. 158.1 УК РФ «Мелкое хищение, совершенное лицом, подвергнутым административному наказанию». Определите значение данной нормы в определении направлений уголовно-

правовой политики по защите собственности. Раскройте значение административной преюдиции в осуществлении уголовно-правовой политики.

2. Проанализируйте содержание ст. 171.3 УК РФ «Незаконное производство и (или) оборот этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции», определите значение данной нормы и перспективы ее реализации на практике.

3. Проанализируйте содержание ст. 204.1 УК РФ «Посредничество в коммерческом подкупе». Чем было обусловлено введение данной нормы в УК РФ? Как соотносится данная норма со ст. 291.1 УК РФ «Посредничество во взяточничестве»?

4. Проанализируйте содержание ст. 110.1 УК РФ «Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства». Определите, какими мотивами руководствовался законодатель, вводя данную норму в уголовный закон. Определите перспективы реализации данной нормы на практике.

5. Проанализируйте содержание ст. 110.2 УК РФ «Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства». Определите, какими мотивами руководствовался законодатель, при введении рассматриваемой нормы в УК РФ. Определите перспективы реализации данной нормы в практической деятельности.

6. Проанализируйте содержание ст. 116 УК РФ «Побои» и ст. 116.1 УК РФ «Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию» и определите, каково влияние данной нормы на осуществление уголовно-правовой политики при охране личности от преступных посягательств.

7. Проанализируйте содержание ст. 291.2 УК РФ «Мелкое взяточничество». Включение рассматриваемой нормы является гуманизацией или усилением ответственности? В чем значение данной нормы при реализации уголовно-правовой политики государства?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	A	100-96	зачтено	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	A	95-91	зачтено	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.	A	90-86	зачтено	

Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	B	85-81	зачтено	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	C	80-76	зачтено	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	C	75-71	зачтено	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление	D	70-66	зачтено	

требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.				
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	65-61	зачтено	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	Е	60	зачтено	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	Е	Менее 60	не зачтено	Компетенции не сформированы